

いじめ対策委員会

帝京第五高等学校

いじめ防止基本方針

第1章 いじめ防止に関する本校の考え方

1. 基本理念

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるものである。

いじめの防止のための対策は、いじめを受けた生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であり、学校、家庭その他の関係者等の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行わなければならない。

したがって、本校では全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することの無いよう、教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にする精神を貫くことや、教職員自身が生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな発達を支援するという生徒観・指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

また、家庭や地域・関係機関との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し再発防止に努め、いじめの対策を総合的かつ効果的に推進するためにいじめ防止基本方針を定める。

2. いじめの定義

「いじめ」とは生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。（「いじめ防止対策推進法第2条」より）

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ①冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことをしつこく言われる。
- ②仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ③意図的にぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ④金品をたかられる。
- ⑤金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ⑥嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ⑦パソコンや携帯電話、タブレット等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。等

3. いじめ防止基本方針の策定

学校の基本方針は、下記の事項について定める。

- (1) いじめの防止
- (2) いじめの早期発見
- (3) いじめへの対処
- (4) 学校の基本方針の評価

4. いじめ防止のための組織

(1) 名称

「 いじめ対策委員会 」

(2) 構成員

生徒課長・養護教諭・教育相談支援員・当該学年主任・人権同和教育主任

(3) 設置期間

委員会は常設の機関とする。本委員会は学校運営とも大きく関わるため、運営委員会として各学期 1 回程度、生徒指導部主任・中学高校部長・養護教諭・学校カウンセラー（必要な場合は当該学年主任、コース主任、学年関係教員等）を参集させ「いじめ対策会議」を実施する。いじめと疑われる相談・通報があった場合は、会議を緊急開催する。

(4) 所掌事項

委員会は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むにあたって、中心となる役割を担い、以下の内容を所掌する。

- ①いじめの防止等に関する取り組みの実施や具体的な年間計画の作成等に関する事。
- ②いじめの相談・通報の窓口に関する事。
- ③いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有に関する事。
- ④その他いじめの防止等に関する事。

第 2 章 いじめの防止

1. いじめの防止に関する考え方

いじめは、どの子供にも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての児童生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が必要であり、全ての児童生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取り組みが必要である。このため、学校の教育活動全体を通じ、全ての児童生徒に

「いじめは決して許されない」ことへの理解を促すために以下の取り組みを行う。

(1) いじめの防止等への啓発活動

生徒、保護者及び教職員に対して、インターネットを通じて行われるいじめを含めた、いじめ防止等への理解を深めるために、啓発活動を行う。

(2) 道徳教育及び体験活動等の充実

生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図ります。

(3) 教職員の資質向上に係る措置

いじめは決して許されないという共通認識のもと、全教職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応する。

(4) 連帯感を深める活動

交流活動や行事等を通して保護者との信頼関係を深め、また地域住民その他の関係者との連携協力に努める。

(5) 生徒観察

生徒の少しの変化も見逃さず、見守っていくために、教職員間のつながり、理解を深め、校務の効率化をはかり、生徒にかかわる時間を多く取れるようにする。

第 3 章 いじめの早期発見

1. 基本的な考え方

いじめの早期発見は、いじめの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、児童生徒のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。このため、いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。

(1) 相談体制の整備

生徒及び保護者に対して、いじめの早期発見のために、相談体制を整備する。

相談窓口は生徒指導部とするが、生徒が相談しやすいと思われる担任を含む学年の先生方や保健室（養護教諭）、カウンセリング室（学校カウンセラー）等も含まれる。

また相談受付専用のネット窓口を開設し、メールでの相談体制も整備する。

(2) 定期的な調査

実態把握の方法として、定期的なアンケートを年 2～3 回実施する。定期的な相談の機会としては学期毎の保護者会がある。保護者会等において、「些細なことでも担任に相談して下さい。」「担任以外でも必要な場合は、直接校長や部長、生徒指導部に気軽に相談して下さい。」と校長や教頭、生徒指導部主任、部長、担任が繰り返しアナウンスすることで、保護者会以外の時でも随時相談できる体制を広く周知する。また、定期的なアンケート等により、相談体制が適切に機能しているかなど、定期的に確認する。

アンケートや相談等で得た生徒の個人情報の取り扱いについては、個人情報保護法に沿って適切に管理する。

(3) その他必要な措置

生徒及び保護者、教職員などから、学校に在籍する生徒がいじめを受けていると通報などを受けた場合、またはいじめを受けているのではないかと思われるときは、対策委員会に速やかに報告する。報告を受けた委員会は速やかに実態調査を行い、事実の有無の確認を行うための措置等に着手する。「人間関係のトラブル」なのか「いじめ」なのかは、対策委員を中心に慎重に調査判断し必要な措置を講じる。

第 4 章 いじめへの対処

1. 基本的な考え方

いじめがあることが確認された場合、学校は直ちにいじめを受けた生徒やいじめを知らせにきた生徒の安全を確保し、いじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。また、家庭や東京都私学部への連絡・相談や、事実に応じ、関係機関との連携が必要である。

このため、教職員は平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について理解を深めておくことが必要であり、また学校における組織的な対応を可能とするような体制整備が必要である。

2. 事実の有無の確認を行うための措置等

(1) 事実の有無の確認を行うための措置

対策委員会は必要に応じて質問票の使用や聴き取り調査、また関係者（担任・クラブ顧問等）と協力して、事実の有無の確認を行うための措置（以下「調査」）を行う。

(2) 学校の設置者への報告

対策委員会による調査の結果、事実確認が出来、いじめであると判断した場合は、学校の設置者に報告する。

3. いじめがあったことが確認された事案への措置

(1) いじめを受けた生徒への対応

- ・ いじめをやめさせ、またその再発を防止するため、いじめを受けた生徒またはその保護者に対する支援を行う。
- ・ 必要に応じて、いじめを受けた生徒またはいじめを行った生徒に対して、教室以外の場所において学習を行わせる等、いじめを受けた生徒が安心して教育を受けられるようにするための必要な措置を講じる。
- ・ 保護者に対する細かな状況説明と責任所在の確認を行い、その後の保護者との関係に支障が出ないように配慮することで、解決した後に大きな影響が出ないようにし、いじめられた生徒の精神的かつ肉体的（場合による）回復を図る。

(2) いじめを行った生徒への対応

- ・ いじめをやめさせ、またその再発を防止するため、いじめを行った生徒に対する指導またはその保護者に対する助言を行う。
- ・ 保護者に対する細かな状況説明と責任所在の確認を行い、いじめを行った生徒本人と保護者としての責任を明確にさせて、その後の指導方針を示す。

(3) 保護者間での情報の共有等

- ・ いじめを受けた生徒の保護者と、いじめを行った生徒の保護者との間で争い事が起きることが無いように、いじめの事案にかかわる情報を、これらの保護者と共有するための措置やその他必要な措置を行う。

(4) 傍聴者に対する指導を行い、いじめを知っているのに放置する事は、いじめを受けている生徒を追い込み、更に悲劇を生む原因になりかねない。いじめを認めない行動をすることで、支援者にもなれることを知る機会とする。自分に関係ないのではなく、いじめを否定し、いじめを受けている生徒の気持ちを考えることが出来るよう指導する。

(5) 警察等の刑事司法機関との連携

- ・ いじめが犯罪行為と取り扱われるべきであるものと認めるときは、所轄警察と連携して対処するものとする。また学校警察連絡協議会等での事例等も参考とし、対策委員会においても協議検討し対応する。

4. ネットいじめへの対応

インターネット上に文字や画像を使用し、特定の生徒の誹謗中傷を不特定多数の者や掲示板等に送信したり、特定生徒になりすまし社会的信用を貶める行為をしたり、掲示板等に特定の生徒の個人情報を掲載するなどがネットによるいじめであり、犯罪行為である。

(1) ネットいじめの防止

①保護者への啓発

- ・フィルタリングの推奨
- ・保護者の見守りと協力

②情報教育の充実

- ・教科「情報」等、授業を通しての情報モラル教育の実践
- ・外部講師による、ネット社会に関する講演の充実

(2) ネットいじめへの対処

①ネットいじめへの対応

- ・被害者からの相談・訴え
- ・ネットを監視機関からの情報提供

②不当な書き込みへの対処

5. 重大事態への対処

(1) 重大事態調査委員会の設置

(趣旨)

法に規定される重大事態（生命、心身または財産に重大な事態が生じた疑いがあると認められたときや、長期にわたる期間の欠席を余儀なくされている疑いがあるとき。また生徒や保護者から、生徒がいじめを受けて重大事態に至ったという申し立てがあった場合など）が生じた場合、その対処及び重大事態と同種の事態の発生に資するために、本校は重大事態調査委員会（以下「調査委員会」という。）を学校に設置する。

(構成)

調査委員会は校長・教頭・その他教職員等

(設置期間)

調査委員会は、重大事態の発生ごとに設置する

(所掌事項)

調査委員会は、重大事態に係る事実関係を明確にするために、調査を行う。

(2) 学校独自の取組み

いじめられた生徒の安全確保を徹底する。

いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保する。

いじめを行った生徒および保護者への指導または対応。

関係機関や専門家等との相談及び連携をとり対処する。

いじめが犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案についての警察との連携

(3) いじめを受けた生徒及び保護者への対応

調査委員会における調査を行う時には、いじめを受けた生徒及び保護者に対して、事実関係等の情報を適切に提供するとともに、いじめを受けた生徒及び保護者からの申し立てがあったときには、適切かつ真摯に対応する。

(4) 学校の設置者及び愛媛県（私学部）への報告等

重大事態が発生したとき及び調査結果について、速やかに学校の設置者及び愛媛県（私学部）に、その旨を報告する。

重大事態への対処について、必要に応じて、学校の設置者及び愛媛県部）と連携、協力して対応を行う。

6. いじめへの対処に係る流れ

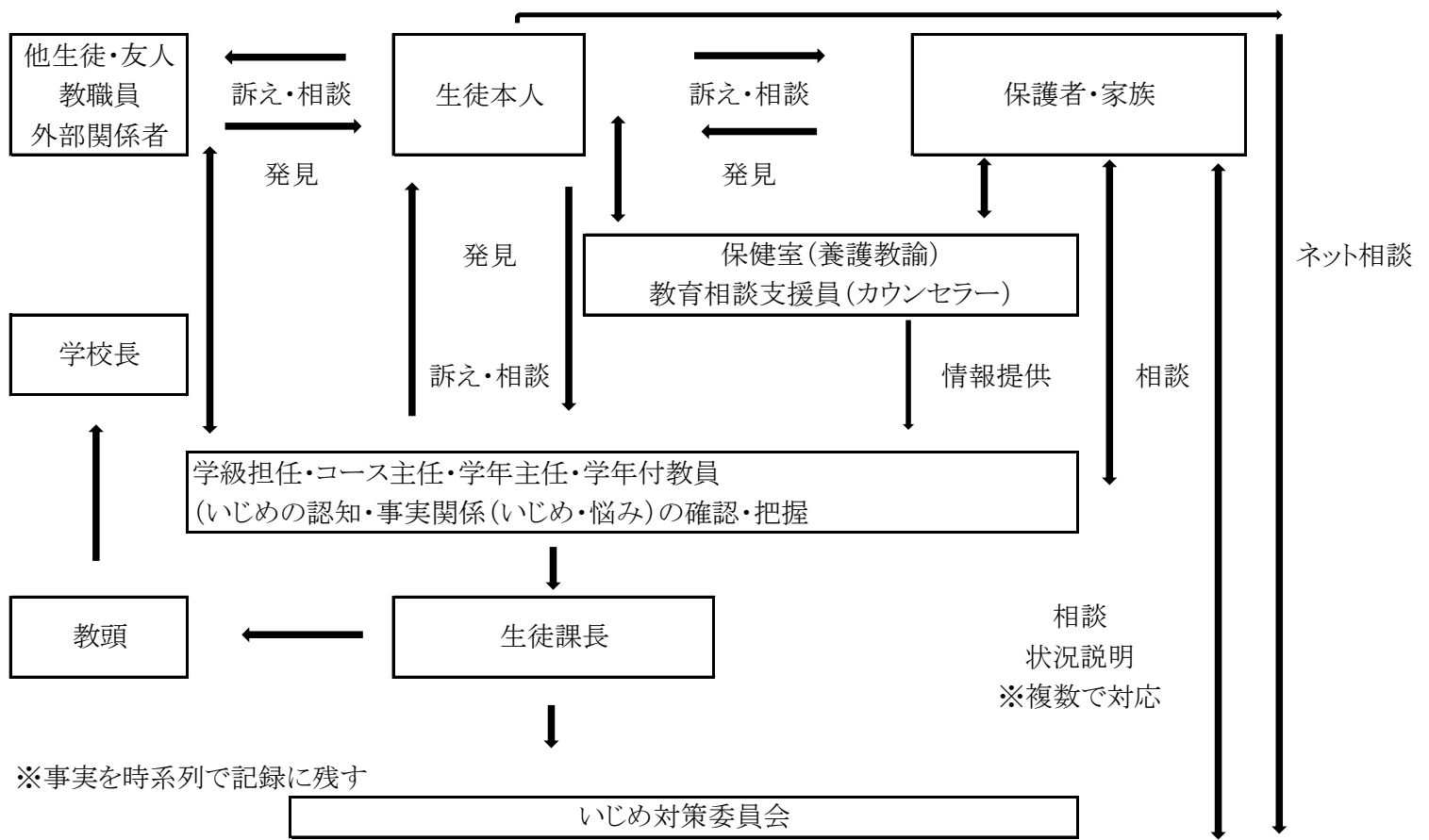
学校における、いじめへの対処に係る流れについて、別紙のとおり定める。

第5章 学校の基本方針の評価

委員会を中心として、全職員により、学校の基本方針の検証を行い、必要に応じて見直しを図る。

平成 26 年 4 月 1 日 施行

いじめ防止の指導体制・組織的対応



※構成員

生徒課長・各学年主任・人権同和教育主任
養護教諭・教育相談支援員・関係教職員

※いじめ認知報告(事実関係の確認)

※調査方針・方法等の決定

目的・優先順位・担当者・期日等

調査・事実関係の把握

指導方針の決定・指導体制の確立

- ・特定(被害生徒・保護者・加害生徒・保護者)
- ・一部(観衆・傍観者)
- ・全体(全校・学年・コース・学級)

いじめの解決に向けた対応・指導・支援

教職員の共通理解・職員会議

継続指導・経過観察

※被害生徒への支援

- ①具体的な対応策を示し、安心させる
- ②良い点を励まし、自信を持たせる
- ③本人の辛さや悔しさ、悲しみを受け止める
- ④適切な人間関係の構築への援助

※加害生徒への指導

- ①事実関係・背景・理由等を確認する
- ②不満感・不安感等の訴えを十分聞く
- ③いじめられる者の辛さに気付かせる

※関係者への指導・援助

- ①訴え、相談を誠意をもって聞く
- ②具体的な対応策を示し、安心させる
- ③解決に向けた協力依頼
- ④加害生徒の保護者にも留意させる

※関係機関との連携

- ①関係機関への通報・相談
- ②専門機関への通院・通所
- ③愛媛県総務課私学文書課への報告

重大事態発生
愛媛県私学文書課

年間指導計画
建学の精神
「力むれば必ず達す」

校訓
校訓「健康・礼儀・敬愛・努力・誠実」

本校の教育目標
(1)校訓「健康・礼儀・敬愛・努力・誠実」の精神を基調とし、「知・徳・体」のとれた人格の育成に努め、広く社会に貢献できる人材を育成する。
(2)創設者である沖永莊兵衛が掲げた建学の精神を教育の柱に、不断の努力の積み重ねが、必ず自分の夢や目標を実現させるという教育理念をあらゆる分野において、生徒一人ひとりに指導の継続を図り、最後まで頑張り抜くことができる生徒の育成に励む。
(3)「新たな学校づくり」に向けて、古き良き伝統は継承し、慣習に捉われず、何事にも挑戦し、続けることができる情熱を持ち、生徒第1主義(生徒を大切に)を心掛け、心が通じ合える生徒を育てる。

月	学校行事など	いじめ対策委員会	未然防止に向けた取り組み	早期発見に向けた取り組み
4月	入学式、進級式、第1学期始業式、新入生ガイダンス、二者面談、開校記念日	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止基本方針確認・理解 指導体制、指導計画公表、周知 特別支援が必要な生徒共通理解 	<ul style="list-style-type: none"> 入学前情報の収集(中学校) 基本方針(学級・学年) いじめを許さない学級づくり 保護者との情報交換と共通理解 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談環境整備(ネット相談など)
5月	中間考査、遠足、小論文対策講座、面接対策講座、情報モラル講座	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談の情報収集と情報共有 教育相談支援員と養護教諭との意見交換と情報共有 いじめ実態調査の検討と準備 いじめ実態調査の実施検討 	<ul style="list-style-type: none"> 個別相談(担任による生徒理解) 生徒情報の共有化 学年別情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
6月	高校総体、校内進路説明会、フリー参観日、帝京祭、普通車免許取得説明会	<ul style="list-style-type: none"> いじめ実態調査結果の集約分析 いじめ実態調査情報共有と対応 生徒課との連携確認 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ実態調査 いじめ実態把握 保護者との情報交換 相談窓口 学校警察連絡協議会の情報共有 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導 学校警察連絡協議会の情報共有
7月	期末考査、就職説明会、体育祭、祭結団式、第1学期終業式	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談支援員と養護教諭との意見交換と情報共有 一学期取り組みに対する成果と評価、対応 夏季休暇中の対応について いじめ対策研究会・勉強会 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止に向けた啓発活動 全教員情報交換会(職員会議) 保護者との情報交換 相談窓口 夏季休暇中に向けての事前指導 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
8月	第1回体験入学、通科学習合宿、第2回1日体験入学、第2期始業式、小論文模試	<ul style="list-style-type: none"> 人権教育研修参加 	<ul style="list-style-type: none"> 夏季休暇中の生徒の生活について実態把握、生活指導、情報交換 保護者との情報交換 	
9月	体育祭、スタディーサプリ到達度テスト、小論文講座、表現サポート、第1回オープンスクール	<ul style="list-style-type: none"> 夏季休暇中の生徒情報の共有 いじめ実態調査結果の集約分析 いじめ実態調査情報共有と対応 生徒課との連携確認 	<ul style="list-style-type: none"> 夏季休暇中の生徒情報交換 全教職員情報交換会 保護者との情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
10月	中間考査、表現サポート、志望理由書対策講座、第2回オープンスクール	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談支援員と養護教諭との意見交換と情報共有 いじめ実態調査結果の集約分析 いじめ実態調査情報共有と対応 生徒課との連携確認 	<ul style="list-style-type: none"> 学年別情報交換会 いじめ実態調査 いじめ実態把握 保護者との情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
11月	職場体験ガイダンス、第3回オープンスクール、期末考査、修学旅行	<ul style="list-style-type: none"> 実態調査と分析研究 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止に向けた啓発活動 全教員情報交換会(職員会議) 保護者との情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など)
12月	テーブルマナー講座、生徒会役員立会演説会、ブロックマッチ、第4回オープンスクール、第2学期終業式	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談支援員と養護教諭との意見交換と情報共有 いじめ対策研究会・勉強会 	<ul style="list-style-type: none"> 全教員情報交換会(職員会議) 保護者との情報交換 相談窓口 冬季休暇中に向けての事前指導 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ いじめ相談機関の周知 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
1月	第3学期始業式、推薦入学試験	<ul style="list-style-type: none"> 夏季休暇中の生徒情報の共有 	<ul style="list-style-type: none"> 冬季休暇中の生徒情報交換 全教職員情報交換会 保護者との情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
2月	一般入学試験、普通科模試、志望理由書対策講座、基礎小論文テスト	<ul style="list-style-type: none"> いじめ実態調査の検討と準備 いじめ実態調査結果の集約分析 いじめ実態調査情報共有と対応 生徒課との連携確認 教育相談支援員と養護教諭との意見交換と情報共有 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ実態調査 いじめ実態把握 人権学習 保護者との情報交換 相談窓口 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導
3月	卒業式、学年末考査、人権同和教育講演会、第3学期終業式、離任式、入学予定者臨時登校日	<ul style="list-style-type: none"> 実態調査と分析研究 本年度のまとめ 次年度のいじめ基本方針見直し いじめ対策研究会・勉強会 	<ul style="list-style-type: none"> いじめに向けた啓発 学年別情報交換会 人権学習 冬季休暇中に向けての事前指導 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路、校門、生徒玄関声かけ 休み時間の校内巡回 相談窓口(ネット相談など) 地域補導

※いじめ対策防止委員会
 ・生徒課長 ・養護教諭 ・教育相談支援員(カウンセラー) ・各学年主任 ・人権同和教育主任
 ・状況に応じて(関係教職員などを含む)